Формирование инновационного

 поведения у обучающихся и студентов учреждений

профессионального образования

*Г. Л. Кузнецова*

*ГПОУ «Мариинский политехнический техникум», г. Мариинск, Россия*

Высшей целью нового общества является формирование и развитие целостной личности. С этой точки зрения, привлекает внимание предложенная социологом А. Инкелес аналитическая модель современной личности, значимыми чертами которой является:

* Открытость экспериментам, инновациям, изменениям.
* Ориентация на настоящее и будущее, а не на прошлое.
* Уверенность и способность в преодолении создаваемых жизнью препятствий.
* Планирование будущих действий для достижения целей
* Чувство справедливости, основанное на уверенности в зависимости вознаграждения от вклада и мастерства.
* Высокая ценность образования и обучения.
* Способность находить множество разных вариантов решения при одних и тех же условиях.
* Развитая способность к рефлексии, самоанализу.

Сочетание этих способностей с соответствующими личностными качествами составляют сущность инновации в поведении.

Поскольку инновация как система привносит на первых стадиях процесса неопределённость и дестабилизацию, то у некоторой части группы студентов в силу социальной инерции, это может вызвать настороженность, отторжение или прямое сопротивление. Вот почему необходимо организационно обеспечить особое состояние социально-психологического климата - инновационный климат. «... Инновационный климат - это сформированная определённым образом обстановка, в которой человек чувствует себя свободным, полностью мотивированным, готовым к творческой работе». Потому моей задачей является создание такого климата для формирования инновационного поведения студентов на занятиях.

Предлагаемый проект – это работа, выполняемая уже четвертый год на базе групп второго курса техникума по предмету «Математика и информатика».

Цель проекта: Инновационная организация учебной деятельности.

Задачи проекта:

* реорганизация процесса обучения, основанная на достижениях информационных технологий и педагогической практики;
* достижение высоких результатов усвоения в пределах требований к обязательным результатам обучения;
* овладение инновационными способами дея­тельности в обучении;
* выравнивание уровня знаний по дисциплине.

Область применения проекта: группы студентов, имеющих различный стартовый уровень.

Период применения: учебный год или один семестр.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Работа разделена на 5 этапов.

1 этап: Анализ педагогической ситуации.

2 этап: Проектирование результата в соответствии с исходными данными.

3 этап: Анализ и применение имеющихся средств, необходимых для достижения искомого результата.

4 этап: Оценка полученных данных.

5 этап: Формулировка новых задач.

1 этап. Первостепенное значение имеет способность образовательной системы оперативно и гибко реагировать на запросы общества, учитывая основные тенденции его развития. Реализация данной задачи может быть достигнута только на основе внедрения новых технических средств и технологий. Сами студенты в первую очередь заинтересованы в получении такого образования, которое поможет им адаптироваться в быстро изменяющемся мире.

Субъекты образовательной деятельности в современных условиях ожидают, что в процессе обучения у студентов будут сформированы умения самостоятельно: добывать знания, проектировать и прогнозировать свою учебную деятельность, доводить поставленные задачи до логического конца, принимать альтернативные решения. Кроме того, сложилась ситуация, когда в техникум приходят студенты абсолютно разного уровня подготовки. Базовые требования одинаковы ко всем, оценивать необходимо как бы по одной шкале без учета вложенного труда в изучение материала.

2 этап.

Имеем: разноуровневую подготовку студентов, умение работать по принципу «Сверху вниз».

Прогнозируем:

1) высокую степень свободы поиска и работы в информационной среде;

2) проектирование учебной деятельности для достижения высоких результатов;

3) учение на основе понимания жизненного практического значения;

4) социальную идентификацию с педагогом;

5) учение как радость функционирования;

 6) выравнивание знаний по дисциплине.

3 этап.

**Принципы проекта:**

* Свобода выбора - это возможность выбрать наиболее личностно значимые и существенные для студента в данный отрезок времени способы учебной работы, ситуации, в которых могут быть реализованы его способности и возможности, личностный опыт, достигнуты наиболее высокие результаты учебной деятель­ности, профессиональной подготовки и развития активности, са­мостоятельности, инициативности, творчества;
* самостоятельная работа активизирует познава­тельную деятельность студентов, формирует у них активность в учебном процессе, интенсифицирует и индивидуализирует учеб­ный труд;
* студент ощущает себя субъектом своей деятельности;
* ограниченный объем материала по блокам *(Объем материала должен строго соответствовать обязательному уровню знаний и умений по данной теме. В начале изучения каждого блока студенту ставятся цели, которые он должен достичь. На каждый блок отводится 1-2 лекции для изложения теоретического материала и 2-4 урока практических занятий. Расстояние “стимул-* - *реакция” должно быть по возможности малым для того. чтобы студент держал в поле своей деятельности планируемый, ожидаемый результат.);*
* каждый учебный блок разбивается на микроблоки по уровню достижений *(т. е. обязательные задания, задания, требующие дополнительных знаний, проектные задания);*
* развивающая система тестирования.
* вариативность практических заданий *(студенту предоставляется возможность в рамках блока или микроблока выбрать наиболее интересное для него задание или уровень задания);*
* вспомогательный материал«Портфеля» студента расположен не в обязательном разделе, а по принципу: «найди, если не понятно»;
* использование оценки в качестве формирующего инструмента; ведение электронного дневника своих достижений;
* рефлексия.

Диски, которые готовятся студентам - это электронный портфель, использующий возможности современных технологий. Структура диска: лекции, практические задания, видео с примерами выполнения заданий, опорные схемы, дополнительный материал, глоссарий, варианты лабораторных заданий, контрольные работы, творческие задания. Создание такого диска по одной теме требует от преподавателя 3-4 месяца работы по каждой теме.

Тестирующая оболочка составлена так, что при повторной загрузке переставляются местами вопросы и ответы, что значительно повышает объективность контроля и заставляет обучаемого самостоятельно искать ответ.

По каждой теме разрабатывается четыре комплекта тестов. Разработана новая классификация тестирования: тесты - понятийные, тесты – репродуктивные, тесты – деятельностные, тесты – аналитические.

* Первый тест констатирует теоретические знания и, как правило, содержит вопросы на определения и понятия. Если студент не справляется с этим тестом, то обращается за помощью к диску, где имеется лекционный материал, глоссарий понятий. Тест может выполняться параллельно просмотру лекции.
* Второй тест начинается с вопроса: «Как сделать…? Как выполнить…?». Для выполнения второго теста на диске имеются опорные схемы, примеры выполнения заданий, как в текстовом варианте, так и видео. Ребята могут посмотреть практические задания перед тестированием или одновременно с ним.
* Третий тест начинается с вопроса: « Что будет если…?». То есть для выполнения этого теста студент должен самостоятельно выполнить задание прежде, чем ответит на вопрос.
* Четвертый тест – итоговый. Он содержит вопросы, которые требуют осмысления пройденного материала, поиска дополнительной информации, которая также имеется на диске. Это вопросы самые сложные и неординарные.

**Алгоритм работы: (рис 1)**

В качестве основных инструментов выступают: «Электронный Портфель» и «Электронный дневник». Электронный дневник — это, как правило, флэш-носитель. На них находятся: тесты по контролю знаний, файл, в котором преподаватель проставляет оценки за практические задания, хранятся результаты тестов, файл рефлексии деятельности студента, достижений и неудач.

 Такой режим работы можно назвать «on-line», то есть тестируемся, имея возможность обратиться за помощью. Тесты потребуют от преподавателя колоссальной работы и высокого профессионализма.

4 этап.

Реализация. По результатам работы можно судить, что повышение качества знаний (15-20%) конечно же, важная часть работы, но не менее ценно, что после работы с данной технологией значительно изменилось отношение студентов к самим занятиям и поведенческий стиль: выросла активность студентов в работе, ответственность за свою работу, отношения на занятиях доверительно-уважительные. Студенты понимают, что ответственность за результат обучения лежит на них самих.

Соответствие культурному аналогу. Проект соответствует образовательному стандарту, использует несколько методов и форм работы.

Степень новизны. Процесс обучения, в котором педагог выступает координатором и консультантом действий студента, студент – организатором своей учебной деятельности.

Социальная значимость. Возможность применения результатов работы в будущей сфере деятельности.

Синергийный эффект. Опыт деятельности студентов переносится на другие дисциплины.

*Анкета-рефлексия* дает возможность иметь реальную и подробную обратную связь с каждым студентом, а студенту - возможность поразмышлять над со­бой, над своей деятельностью. При повторном (и неоднократном) анкетировании можно проследить динамику происходящих изме­нений (и преподавателю, и студенту) и даже иногда выявить при­чины положительных и отрицательных результатов.

*Самооценка. М*ожно начинать с взаимопроверки и вести студентов к оценке своей рабо­ты в соответствии с предложенным образцом и критериями оценок, которые предлагает преподаватель. Важно, чтобы оценка была мотивированной. Можно сочетать самооценку и взаимооценку. Можно проектировать свою будущую оценку. Навыки самоконтроля и самооценки для будущего профессио­нала - это его самостоятельность, ответственность, умение опре­делить направление дальнейшего развития.

5 этап.

После апробации данного проекта считаем возможным применять технологию в дистанционном обучении или с применением сетевых технологий..

Для разработки материалов можно привлекать самых подготовленных студентов, что даст им возможность самим быть «режиссерами» занятий.