**Экологическое образование в профессиональном образовательном учреждении**

*В.Д. Соотс, преподаватель химии, естествознания ГПОУ «Мариинский политехнический техникум» г. Мариинск Кемеровской обл., e-mail:* Velkhida.soots@yndex.ru

Условием успешного нравственно-экологического воспитания является гармоничное сочетание примеров олицетворения природы и рационального познания мира. Научные экологические знания в настоящее время нашли отражение в школьном образовании. Экологизация школьного образования идет двумя путями. Первый- введение экологической составляющей в большинство школьных дисциплин, например в «Общей биологии» есть раздел посвященной экологии, в «Общей химии» рассматривается химия и экология. Второй путь – введение в содержание образования специальных экологических дисциплин. В школе закладываются основы экологических знаний, следующая ступень в развитии этих знаний уровень СПО и на этой ступени есть свои особенности.

Отношение человека к природе зависит от его экологического сознания. Экологическое сознание, бывает индивидуальным и групповым. Педагог в процессе образования воздействует на индивидуальное сознание человека. В техникуме студенты изучают предмет «Экологические основы рационального природопользования», и именно на этом предмете возможно формирование нового экологического сознания, воспитания потребности в разумном природопользовании, приобретения соответствующих знаний, умений. Реализовать это можно используя элементы технологии критического мышления.

Первое занятие по дисциплине можно начать с задания: необходимо рассмотреть потребности человека, непосредственно связанные с природой, и представить их в виде экологической пирамиды потребностей. Из школьного курса биологии студенты знают о биологических потребностях человека и знают об экологической пирамиде. В процессе дискуссии обучающиеся устанавливают структуру пирамиды:

* В основе пирамиды лежат физиологические потребности. Это потребности в дыхании, питании, воде, движении, отсутствие нарушений в теплообмене, сохранении рода.
* Вторую ступень составляют потребности в самосохранении, безопасности. Экологическая составляющая здесь заключается в защите от хищников, стихийных бедствий, экологических катастроф, болезней, в том числе и связанных с загрязнением среды.
* Третью ступень можно назвать духовной или психологической. Она включает в себя как биологические, так и социальные элементы. Это потребность в реализации инстинкта охотника, собирателя это потребность в общении с животными.

На данном этапе занятия роль преподавателя находить задания, в которых есть противоречие. Например, нередко экологические и прочие потребности человека противоречат друг другу.

* Потребность в автомобиле (утилитарная и экологическая).
* Потребность некоторых в курении (психофизическая и экологическая).

 Подводим итог выполненного задания.

В связи с характером человеческих потребностей всю деятельность человека по отношению к природе можно подразделить на два основных типа:

* деятельность собственно экологическую, вытекающую из потребности в ее сохранении и улучшении, когда природа выступает в качестве цели деятельности,- это оптимизация природной среды;
* деятельность, вытекающую из других потребностей, когда природа выступает в качестве средства удовлетворения этих потребностей, - это природопользование.

Потребность в том или ином природопользовании и потребности в сохранении качества средства совмещаются в понятии «Рациональное природопользование».

В итоге рассуждений обучающиеся сами пришли к понятию рациональное природопользование – это система деятельности, призванная обеспечить экономное использование природных богатств с учетом перспективных интересов развивающегося народного хозяйства и здоровья людей.

Хорошо работают элементы технологии критического мышления при воспитании умеренных, разумных потребностей, чувства бережливости в использовании природных ресурсов. Это необходимо для решения экологической проблемы перепотребления. Основные идеи здесь могут быть представлены следующими формулировками:

* «Лучшее в жизни не материальное»;
* «Чем большим количеством вещей мы владеем, тем больше попадаем под их власть»;
* «Миллионы транзисторов не заменят куска хлеба голодному, миллиард телевизоров не спасет от жажды, триллион автомашин не даст глотка воздуха задыхающемуся».

Отношение человека к природе зависит и от того, насколько полно он усвоил положительный опыт экологических отношений, накопленный его предшественниками. Передача и усвоение накопленного ранее экологического опыта осуществляется в рамках экологического образования. И от его эффективности во многом зависит характер экологических отношений.