



Министерство образования Кузбасса

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
"МАРИИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"

Положение о Доске почета студентов ГПОУ МПТ

СМК – П-156-01-2025

Экземпляр \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ МПТ

М.В. Бубнова

« 15 » января 2025 г.

Приказ № 2012

от « 15 » января 2025 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом  
сопровождении студентов - инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья в ГПОУ МПТ

2025





## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Мариинский политехнический техникум» (далее-Положение, образовательная организация, техникум), разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- «Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», утвержденными Министром Просвещения РФ С.С. Кравцовым 30 декабря 2022 года;

- Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. 10 апреля 2023 г. N 3838А-П8;

- Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. N 3711-р, и Планом мероприятий по ее реализации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022 г. N 2253-р;

1.2. В настоящем положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

обучающийся-инвалид - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты и признанный таковым Государственной службой медико-социальной экспертизы.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексное





взаимодействие специалистов: педагога - психолога, социального педагога, ассистента (при необходимости), преподавателя, классного руководителя.

1.4. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

1.5. Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, относящихся к категории «инвалид» или «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - обучающийся с ОВЗ) является создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Задачи:

создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении;

выявление и устранение факторов, препятствующих освоению общих и профессиональных компетенций данной категорией обучающихся;

создание условий, способствующих получению инвалидами и обучающимся с ОВЗ желаемой специальности и их дальнейшему трудоустройству;

обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения в техникуме;

организация психологических консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ и педагогов.

## **2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2.1. Выявление и диагностика трудностей обучения и адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Изучение, развитие и коррекция личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

2.3. Организация и проведение комплексного изучения индивидуальных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием диагностических методик.

2.4. Разработка рекомендаций для комплексного сопровождения в образовательном процессе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.





2.5. Разработка рекомендаций для преподавателей по построению образовательного процесса в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Создание и реализация рекомендованных индивидуальной программой реабилитации и адаптации (ИПРА) инвалида (ребенка - инвалида), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Организационно-методическая поддержка педагогического коллектива по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2.9. Защита прав и интересов обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечение соответствия социокультурной образовательной среды адаптивным возможностям ребенка.

2.10. Ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния.

### **3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ «ИНВАЛИД» ИЛИ «ЛИЦО С ОВЗ»**

3.1. Настоящим Положением определяется, что с момента зачисления в техникум лиц инвалидов, лиц с ОВЗ и до момента их трудоустройства после завершения обучения, для них создаются следующие психолого-педагогические условия:

использование специальных образовательных программ, методов и приемов обучения и воспитания;

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

проведение групповых и индивидуальных (в случае необходимости) коррекционных занятий;

предоставление, при необходимости, обучающимся данной категории услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;

предоставление обучающимся-инвалидам и обучающимся с ОВЗ постоянной психологической помощи в учебной и внеучебной деятельности;

создание необходимых безбарьерных условий.

3.2. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

3.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологий.





3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий предполагает создание через систему комфортных и полноценных индивидуальных условий получения профессионального образования.

3.5. Предоставление услуг ассистента (помощника), предполагает оказание педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями необходимой помощи обучающимся-инвалидам и обучающимся с ОВЗ.

3.6. Предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности заключается в следующем:

обеспечение интегративного включения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду техникума;

проведение консультативной работы по проблемам-запросам студентов, их родителей и педагогов;

проведение психодиагностических мероприятий на всех этапах психологической работы с данной категорией обучающихся;

проведение психопрофилактики и коррекции личностных искажений у студентов инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

повышение мотивации к процессу обучения в ГПОУ МПТ.

#### **4. ЛИЦА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИД ИЛИ ЛИЦО С ОВЗ**

##### **4.1. Классный руководитель:**

организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве;

обеспечивает взаимодействие студентов данной категории с учебной частью, преподавателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, методистом и другими участниками образовательного процесса;

осуществляет контроль посещения студентами данной категории учебных и практических занятий;

осуществляет контроль за текущей успеваемостью, сдачей промежуточной аттестации, защитой курсовых и дипломных работ, ликвидацией академических задолженностей;

организует помощь документального оформления, индивидуального консультирования студентов в случаях их длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов;

организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности;





совместно с руководителем производственной практики осуществляет контроль за посещением и выполнением заданий практики студентами-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

#### 4.2. Педагог-психолог:

организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, корректировку индивидуальных учебных планов;

вырабатывает рекомендации для преподавателей по вопросам специфики организации обучения студентов данной категории;

обеспечивает коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ и др.;

организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

вырабатывает рекомендации для преподавателей по вопросам специфики организации обучения студентов данной категории;

обеспечивает проведение консультаций, тренингов для преподавателей по вопросам создания психолого-педагогических условий для адаптации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, консультирование студентов-инвалидов и их родителей по вопросам личных затруднений и профессионального становления;

организует профессиональные пробы для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, психологическую диагностику индивидуальных особенностей студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в целях организации индивидуального подхода к их обучению, психологическую диагностику особенностей профессионального становления студентов инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

организует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, тренинги по коррекции их психо-эмоционального состояния.

#### 4.3. Социальный педагог:

осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и студентов инвалидов;

выявляет их потребности, на основе которых определяет параметры адаптации и социализации и направления помощи;

составляет реестр студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на текущий учебный год;

оказывает своевременную помощь в получении социальных гарантий – назначение социальных стипендий вновь поступившим студентам-инвалидам и обучающимся с ОВЗ.

4.4. Заместитель директора по УПР анализирует ИПРА или ПМПК с позиции рекомендованных условий и видов труда для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом которых осуществляет выбор места прохождения практик для данной категории обучающихся;





4.5. Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает волонтерское сопровождение индивидуальных запросов студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организует их участие в общетехникумовских мероприятиях.

4.6. Методист разрабатывает методические материалы и рекомендации по организации инклюзивного образования, адаптированные образовательные программы.

4.7. Заведующий отделением обеспечивает организацию образовательного процесса для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, оказывает им помощь в организации самостоятельной работы, консультирует родителей студента-инвалида по вопросу организации учебного процесса, осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности студентом-инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ ГПОУ МПТ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ «ИНВАЛИД» ИЛИ «ЛИЦО С ОВЗ»**

5.1. В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в техникуме организуются следующие организационно-педагогические, методические мероприятия:

профессиональная подготовка (переподготовка) штатного педагога - психолога по программам инклюзивного образования;

организация дополнительной подготовки и (или) курсов повышения квалификации преподавателей по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных нозологий;

создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ежегодное составление и утверждение директором техникума (при необходимости) плана мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.





**Лист регистрации изменений**

Номер изменения	Номер пункта (подпункта)			Дата внесения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	Измене нного	Нового	Изъятото			